

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "B.CROCE"
con INDIRIZZO MUSICALE di LAURO (AV) Direzione/Segreteria Via S. Sebastiano n. 69 83020 QUINDICI (AV)
tel. 081/5102123 Codice fiscale :80007650643
Posta elettronica: AVIC84600G@istruzione.it Codice.Meccanogr.: AVIC84600G
Sito web: www.icbenedettocrocelauro.gov.it
posta-Pec: avic84600g@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA



PREMESSA

“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.”

L'educazione civica dà gli strumenti alle giovani generazioni per conoscere e penetrare i principi di sana convivenza civile, per comprendere e agire adeguatamente nel contesto dato, insegna a riconoscere la pregnanza del proprio posto nella società e il proprio ruolo di cittadino attivo e consapevole.

La scuola è la prima, vera, palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione. Il presente curriculum, elaborato sulla scorta delle indicazioni date dai docenti dei diversi ordini di scuola elaborati negli incontri del 7 e 9 settembre, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. Si è optato per una scelta didattico/educativa, che ponga l'educazione civica all'interno di un contesto culturale ampio, alla ricerca un vero recupero del senso dello Stato attraverso attività significative relative alla conoscenza delle principali norme giuridiche e alla piena attuazione nella quotidianità dei principi costituzionali in tutte le forme e modi possibili. L'educazione civica, supera i canoni di una tradizionale disciplina, in quanto assume una valenza di trasversalità e interdisciplinarietà. Pertanto il curriculum intende essere il quadro di riferimento di Istituto in una dimensione di “work in progress” all'interno del quale inserire proposte operative concordate, strutturate, intenzionali e sistematiche.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura, del pianeta.

RIFERIMENTI NORMATIVI:

1. Il quadro normativo

Legge
92/2019

La **legge 92 del 20 agosto 2019** ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una L'educazione civica dà gli strumenti alle giovani generazioni per conoscere e penetrare i principi di sana convivenza civile per comprendere e agire adeguatamente nel contesto dato insegna

D.M.
35/2020

Con **decreto del Ministro dell'istruzione n. 35 del 22 giugno 2020** sono state emanate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica con lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Nota
16557/ 2020

- **Con nota ministeriale prot. 16557 del 30 giugno 2020** ha avuto inizio la fase informativa sull'azione di accompagnamento rivolta alle scuole polo per la formazione e ai referenti degli UUSSRR.

Nota
19479/2020

La **nota ministeriale prot. 19479 del 16 luglio 2020** ha fornito indicazioni sul Piano di formazione dei docenti sull'educazione civica e in materia di assegnazione delle risorse finanziarie per la realizzazione dei percorsi formativi.

1. Dalla legge n°92 del 20 agosto 2019 che ha introdotto l'educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

2. La trasversalità dell'educazione civica

«La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari».

Linee guida Il quadro normativo

«La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari».

Linee guida La prospettiva trasversale dell'insegnamento
dell'educazione civica

3. I nuclei concettuali

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge 92/20:

2. SVILUPPO SOSTENIBILE,
educazione ambientale,
conoscenza e tutela del
patrimonio e del territorio

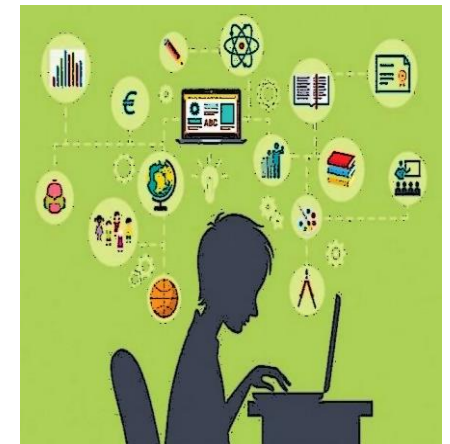


1. COSTITUZIONE,
diritto (nazionale e
internazionale), legalità
e solidarietà

1 gennaio 1948
entra in vigore la
Costituzione della Repubblica Italiana



3. CITTADINANZA
DIGITALE (art.5 della
Legge)



Così come riportano le linee guida ,anche il seguente curricolo si sviluppa attraverso i tre nuclei concettuali fondamentali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



- la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

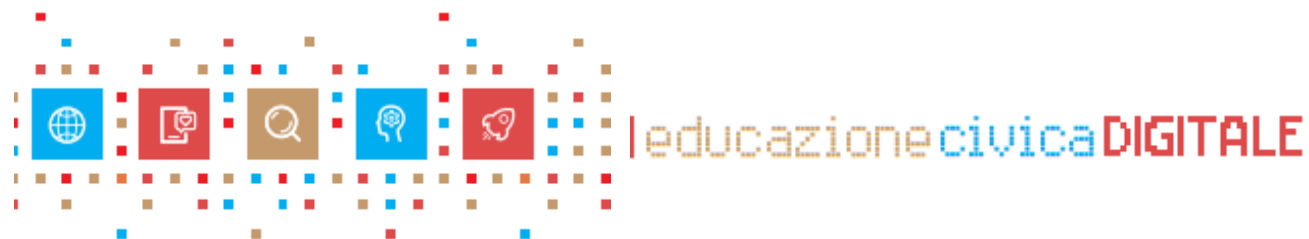
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi:



- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.
- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)



- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- Permette all'individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

SCUOLA DELL'INFANZIA								
		ANNI 3		ANNI 4		ANNI 5		
NUCLEO TEMATICO		CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Identità e Appartenenza	DIMENSIONE AFFETTIVA	Le difficoltà legate al distacco della famiglia.	Acquisire fiducia e sicurezza in se stessi e negli altri.	Il senso dell'identità personale.	Prendere conoscenza della propria identità.	Identità personale e autonomia.	Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti ed attività in autonomia.	Sviluppa il senso dell'identità personale; instaura rapporti di fiducia con i pari e gli adulti. Si mostra autonomo nell'esecuzione e di consegne e disponibile alla collaborazione.
	SENSO DI APPARTENENZA	La mia identità. La mia famiglia	<ul style="list-style-type: none"> • Chi sono le persone che fanno parte della mia vita? • Qual è il loro ruolo? 	Senso di identità. La mia famiglia	<ul style="list-style-type: none"> • Chi sono le persone che fanno parte della mia vita? • Qual è il loro ruolo? • Come sono interconnesse le persone nella nostra comunità? 	Senso di identità. La mia famiglia	<ul style="list-style-type: none"> • Chi sono le persone che fanno parte della mia vita? • Qual è il loro ruolo? • Come sono interconnesse le persone nella nostra comunità? • Com'è connessa e come dipende la mia routine dalla comunità in cui vivo? 	Rispetta semplici norme di comportamento nel gioco e nel lavoro.

		Le prime regole della vita comunitaria	Accettare gradualmente e rispettare le regole ed i ritmi della sezione.	L'importanza delle regole e dello stare insieme.	Accettare e adattarsi alle norme ed alle regole della vita comunitaria.	Le regole fondamentali per la collaborazione e cooperazioni con gli altri.	Collaborare e cooperare con gli altri nel rispetto delle regole.	
Alterità e Relazione		Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri. Il rispetto dell'ambiente.	Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri. Rispettare l'ambiente.	Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri. Il rispetto dell'ambiente.	Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri. Rispettare l'ambiente.	Rispetto e condivisione delle cose proprie e di quelle degli altri. Il rispetto dell'ambiente.	Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri. Rispettare l'ambiente.	<i>Rispetta le proprie cose e quelle altrui.</i> Sito Avis : <i>video a puntate</i> https://asvis.it/global-goals-kids-show-italia/
Dignità della persona		Esprimere emozioni e sentimenti.	Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo e non.	Esprimere emozioni e sentimenti.	Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo e non.	Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.	Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo e non. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Utilizzare comportamenti empatici nelle relazioni con gli altri (ascolto, collaborazione, aiuto) in situazioni reali o simulate.	Sviluppa il senso d'identità personale e percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti e sa esprimerli in modo adeguato.

	<p>CULTURA ED AMBIENTE</p>	<p>Usi e costumi del proprio territorio e salvaguardia del proprio territorio</p>	<p>Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive imparando a prendersi cura della natura. Attivare abitudini corrette per la salvaguardia della natura</p>	<p>Usi e costumi del proprio territorio e salvaguardia del proprio territorio</p>	<p>Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive imparando a prendersi cura della natura. Attivare abitudini corrette per la salvaguardia della natura</p>	<p>Usi e costumi del proprio territorio e salvaguardia del proprio territorio</p>	<p>Favorire la conoscenza dell'ambiente in cui vive imparando a prendersi cura della natura. Cogliere il significato delle feste e delle proprie tradizioni culturali. Attivare abitudini corrette per la salvaguardia della natura</p>	<p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e del territorio.</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	--

	<p>SALUTE E BENESSERE</p>	<p>Conoscenza e cura del proprio corpo</p> <p>Conoscere i corretti stili di vita</p>	<p>Osservare le pratiche di igiene e cura di sé</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</p>	<p>Conoscenza e cura del proprio corpo</p> <p>Conoscere i corretti stili di vita</p>	<p>Osservare le pratiche di igiene e cura di sé</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e d educati a tavola.</p>	<p>Conoscenza e cura del proprio corpo</p> <p>Conoscere i corretti stili di vita</p>	<p>Osservare le pratiche di igiene e cura di sé</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti e abitudini igienicamente corretti fondamentali per la salvaguardia della salute.</p> <p>Favorire l'adozione di sani comportamenti alimentari e di atteggiamenti corretti e d educati a tavola.</p> <p>Coscere il valori nutritivi degli alimenti</p>	<p>L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla conoscenza di sé.</p> <p>L'alunno esplora gli ambienti circostanti ed attua forme• di rispetto.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
DIGNITA' DELLA PERSONA	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.	Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza.	<p align="center">È' consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.</p> <p align="center">Controlla ed esprime sentimenti e/o emozioni.</p>
	Consapevolezza dei propri comportamenti.	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni,	Consapevolezza dei propri comportamenti.	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni,	Consapevolezza dei propri comportamenti.	Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé (responsabilità negli incarichi affidati e nei compiti scolastici, gestione delle emozioni,	
	Cura della persona.		Cura della persona.		Cura della persona.		
	Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.		Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.		Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.		

		consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).		consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).		consapevolezza delle proprie capacità e del proprio ruolo, adeguamento della condotta nelle diverse situazioni).	
IDENTITÀ E APPARTENENZA	Rispetto Tolleranza Responsabilità Usi e costumi del proprio territorio.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.	Rispetto Tolleranza Responsabilità Usi e costumi del proprio territorio.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.	Rispetto Tolleranza Responsabilità Usi e costumi del proprio territorio.	Accettare le differenze. Gestire responsabilmente i diversi compiti. Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Conosce i propri diritti e i propri doveri. Si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente.
ALTERITÀ E RELAZIONE	Diritti e doveri. Collaborazione e cooperazione	Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità	Diritti e doveri Collaborazione e cooperazione	Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità	Diritti e doveri Collaborazione e cooperazione	Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità	Esprime i propri diritti, riconoscendo nel contempo quelli degli altri. Individuale regole e le responsabilità di ciascuno.

	Solidarietà	all'ascolto e alla collaborazione. Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.	Solidarietà	all'ascolto e alla collaborazione. Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.	Solidarietà	all'ascolto e alla collaborazione. Mostrare attenzione all'altro attivando forme di collaborazione e di cooperazione.	<p>Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p>
	Regole e buone maniere	Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time. Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.	Regole e buone maniere	Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time. Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.	Regole e buone maniere	Rispettare il ruolo nell'apprendimento cooperativo e nel circle-time. Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare, accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Acquisire il significato di: regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.	
	Imparare a Utilizzare le tecnologie.	Conoscere le principali parti del computer e loro	Imparare a Utilizzare in modo funzionale le	Conoscere le principali parti del computer e loro	Utilizzare in maniera responsabile le	Saper utilizzare semplici	

		funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. scrivere semplici parole in maiuscolo e minuscolo	tecnologie.	funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. scrivere semplici parole e frasi in maiuscolo e minuscolo	nuove tecnologie.	programmi per disegnare e giochi didattici. scrivere semplici testi Usare software didattici. Eseguire ricerche, on line, guidate. Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio.	
Partecipazione	Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo	Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.	Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.	

	<p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Cosa sono i rifiuti. I diversi tipi di rifiuti (carta, lattine, bottiglie, sacchetti di plastica ecc.)</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Conoscere le 3 R (Ridurre gli sprechi, Riutilizzare e Riciclare i rifiuti).</p>	<p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Cosa sono i rifiuti. I diversi tipi di rifiuti (carta, lattine, bottiglie, sacchetti di plastica ecc.)</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Conoscere le 3 R (Ridurre gli sprechi, Riutilizzare e Riciclare i rifiuti).</p>	<p>Il rispetto dell'ambiente</p> <p>Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Cosa sono i rifiuti. I diversi tipi di rifiuti (carta, lattine, bottiglie, sacchetti di plastica ecc.)</p> <p>Raccolta differenziata</p> <p>Conoscere le 3 R (Ridurre gli sprechi, Riutilizzare e Riciclare i rifiuti).</p>	<p>Sito Avis : https://asvis.it/educazione-allo-sviluppo-sostenibile</p>
--	--	---	--	---	--	---	--

	<p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...)</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p> <p>Le norme del codice stradale</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>	<p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ..)</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi</p> <p>Le norme del codice stradale</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi</p> <p>Le norme del codice stradale</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--

		<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>	<p>e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>	<p>e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia.</p>	
	<p>Educare ad una sana e corretta alimentazione</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Educare ad una sana e corretta alimentazione</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Educare ad una sana e corretta alimentazione</p>	<p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	

SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA					
		CLASSE IV		CLASSE V	
NUCLEO TEMATICO	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
DIGNITÀ' DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p>	<p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I principali documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Conoscere gli scopi delle principali organizzazioni internazionali e i principali articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei luoghi delle organizzazioni nazionali e internazionali.</p>	<p>Analizza fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Riconosce il ruolo delle organizzazioni internazionali che si occupano di cooperazione e di solidarietà.</p> <p>SITO UNICEF: https://www.unicef.it/doc/7023/riservato-ai-docenti-le-proposte-didattiche-unicef-2019-2020.htm Esempio: Kit didattici su: L'ALBERO DEI DIRITTI</p>
	IDENTITÀ' E APPARTENENZA	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p>	<p>Conoscere la storia della Costituzione italiana</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p>	<p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p>	

	<p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p>	<p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Le elezioni.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (25 aprile, 2 giugno, 4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio,...).</p>	<p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p> <p>Le elezioni.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>Riconosce simboli dell'identità italiana ed europea.</p>
--	--	--	--	--	---

ALTERITÀ E RELAZIONE	<p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p> <p>Solidarietà</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p>	<p>Diritti e doveri</p> <p>Collaborazione e cooperazione</p>	<p>Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo costruttivo.</p>	<p>Riconosce e apprezza le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>SITO UNICEF https://www.unicef.it/doc/7023/riservato-ai-docentile-proposte-didattiche-unicef-2019-2020.htm</p>
	<p>Regole e buone maniere</p>	<p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p>Solidarietà</p> <p>Regole e buone maniere</p>	<p>Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali.</p>	<p>Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale.</p> <p>SITO GENERAZIONI CONNESSE https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/</p>
	<p>Responsabilità</p>	<p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Il denaro, i suoi impieghi e il suo valore.</p> <p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio. Usare corsivo, grassetto e sottolineatura Colorare un testo</p>	<p>Responsabilità</p>	<p>Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p> <p>Il denaro, i suoi impieghi e il suo valore.</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione (email...), ricerca e svago.</p>	<p>Fa un uso cosciente delle nuove tecnologie.</p> <p>https://programmaitfuturo.it/come/cittadinanza-digitale/cittadinanza-digitale-primaria/segui-le-tracce-digitali</p>

		<p>Usare i comandi di allineamento e di giustificazione del testo Usare la formattazione del paragrafo Inserire elenchi puntati Usare il programma di videoscrittura. Usare software didattici. Eseguire ricerche, on line, guidate. Costruire la linea del tempo in forma digitale.</p>		<p>Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche Costruire la linea del tempo in forma digitale. Usare il programma di videoscrittura. Utilizzare il controllo ortografico e grammaticale. Inserire tabelle</p> <p>Conoscere i più comuni motori di ricerca. Creare una diapositiva con PowerPoint inserendo immagini e/o audio e/o video.</p>	<p>link con video sugli errori del web https://www.generazioniconnesse.it/site/it/super-errori/</p>
<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada; le leggi per la salute (il divieto di fumare; le vaccinazioni...); l'obbligo di istruzione; le leggi che difendono i lavoratori...</p> <p>Cosa sono i rifiuti. I diversi tipi di rifiuti (carta, lattine, bottiglie, sacchetti di plastica ecc.)</p>	<p>Il comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni.</p> <p>Le norme del codice stradale</p> <p>Il rispetto dell'ambiente Il problema dei rifiuti (raccolta differenziata, riciclaggio).</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Le leggi che servono per tutti: il codice della strada; le leggi per la salute (il divieto di fumare; le vaccinazioni...); l'obbligo di istruzione; le leggi che difendono i lavoratori...</p> <p>Cosa sono i rifiuti. I diversi tipi di rifiuti (carta, lattine, bottiglie, sacchetti di plastica ecc.)</p>	<p>Sito Avis : • https://asvis.it/educazione-allo-sviluppo-sostenibile • https://go-goals.org/</p>

	<p>Percepire che i rifiuti possono essere trasformati in risorse.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Raccolta differenziata Conoscere le 3 R (Ridurre gli sprechi, Riutilizzare e Riciclare i rifiuti).</p> <p>Produzione e gestione di rifiuti (prevenzione, riduzione, riciclo, riutilizzo); Stili di vita sostenibili e altre pratiche di produzione e consumo sostenibili; Sistemi di etichettatura e certificati per la produzione e il consumo sostenibili;</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p>	<p>Percepire che i rifiuti possono essere trasformati in risorse.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p>	<p>Raccolta differenziata Conoscere le 3 R (Ridurre gli sprechi, Riutilizzare e Riciclare i rifiuti).</p> <p>Produzione e gestione di rifiuti (prevenzione, riduzione, riciclo, riutilizzo); Stili di vita sostenibili e altre pratiche di produzione e consumo sostenibili; Sistemi di etichettatura e certificati per la produzione e il consumo sostenibili;</p> <p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà,</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo ...).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Gli articoli della costituzione art. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p>	<p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana</p>	<p>La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici ...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, muse, ...).</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Gli articoli della costituzione art. 1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11)</p>	<p>manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	
--	--	---	--	---	--

	<p>Educare ad una sana e corretta alimentazione</p>	<p>Le origini del cibo Avvicinarsi al mondo dell'agricoltura con l'aiuto di un esperto Come crescono le piante L'orto di classe Il cibo nei sistemi complessi: un'attività di discussione</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Educare ad una sana e corretta alimentazione</p>	<p>Le origini del cibo Avvicinarsi al mondo dell'agricoltura con l'aiuto di un esperto Come crescono le piante L'orto di classe Il cibo nei sistemi complessi: un'attività di discussione Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Piattaforma SCUOLA 2030</p> <p>CALCOLATORE DELL'IMPRONTA GLOBALE (https://www.footprintcalculator.org/)</p> <p>CALCOLATORE DELL'IMPRONTA ECOLOGICA: https://www.wwf.ch/it/vivere-sostenibile/calcolatore-dell-impronta-ecologica</p>
--	---	---	---	---	--

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO							
NUCLEO TEMATICO	CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III		COMPETENZE
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	
DIGNITÀ DELLA PERSONA, APPARTENENZA E DIRITTI UMANI	Il concetto di diritto e dovere.	Analizzare il regolamento di Istituto e argomentare il valore delle sue norme	La Costituzione - Parte seconda - L'ordinamento dello Stato	Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	Storia, struttura e caratteristiche della Costituzione italiana	Consolidare le conoscenze pregresse e sistemarle in un quadro unitario	Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti
	La libertà e le regole nell'evoluzione dei codici e degli editti	Partecipare alla costruzione di un regolamento di classe	I diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali (editto di Nantes, Bill of Rights, Dichiarazione di	Identificare e	La Costituzione: parte prima - Diritti e doveri dei Cittadini I diritti negati Costituzione e Costituzioni: le	Argomentare, anche in maniera multimediale, su tematiche relative alla negazione dei diritti nel	

	<p>Le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti Locali- Il comune</p> <p>Lo Statuto del comune di appartenenza</p> <p>La struttura e le caratteristiche della Costituzione italiana</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione italiana</p> <p>Segni e significati della simbologia (stemma comunale, bandiera italiana, bandiera europea, logo ONU, UNESCO...)</p>	<p>Indicare le principali funzioni degli Enti locali</p> <p>Leggere e analizzare i principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p>	<p>Indipendenza e Costituzione degli Usa, Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino ...)</p> <p>Forme di stato e forme di governo in Europa e nel mondo</p> <p>L'Unione Europea: le radici e i principi ispiratori- le tappe e il triangolo istituzionale</p>	<p>distinguere ruolo e funzioni degli organi costitutivi dello Stato</p> <p>Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione europea</p> <p>Riconoscere situazioni problematiche e ipotizzare soluzioni praticabili</p>	<p>principali carte costituzionali dell'Europa e del mondo (Carta europea dei diritti fondamentali, Carta delle Nazioni Unite, Dichiarazione dei diritti dell'uomo, Convenzione dei diritti dell'infanzia...)</p> <p>Gli organismi di cooperazione internazionale e le loro <i>mission</i></p> <p>Solidarietà e volontariato: ONG ed enti no profit</p>	<p>mondo nella storia e nell'attualità</p> <p>Riflettere sulle responsabilità personali, sociali e dei governi</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente e su scala locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti</p>	<p>dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</p> <p>UNICEF : https://www.unicef.it/Allegati/Kit_didattico_migranti_2020.pdf</p>
--	---	--	---	---	---	---	--

						dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.	
IDENTITÀ E CONSAPEVOLEZZA DI SÉ	<p>“Chi sono io?”</p> <p>Il linguaggio verbale e il linguaggio delle emozioni</p>	<p>Riconoscere se stessi e le proprie emozioni</p> <p>Utilizzare tono e linguaggio improntati a cortesia e rispetto degli altri</p> <p>Esprimere la rabbia, il conflitto e la frustrazione attraverso una comunicazione costruttiva</p> <p>Riconoscere alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla</p>	<p>Le regole della "comunicazione non ostile"</p> <p>La corretta alimentazione</p> <p>Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale</p>	<p>Utilizzare forme espressivo-comunicative improntate all'apertura e al dialogo</p> <p>Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella cura del corpo e della propria alimentazione.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella</p>	<p>Conoscersi per orientarsi</p> <p>Educazione all'affettività e alla sessualità: le peculiarità fisiche e di genere</p>	<p>Riflettere sulle proprie potenzialità, attitudini e capacità e sapersi orientare in riferimento al proprio percorso di studio e professionale ed operare scelte consapevoli.</p> <p>Accettare i cambiamenti legati alla crescita sia a livello fisico che emotivo/relazionale, anche chiedendo aiuto quando occorre</p> <p>Riconoscere il rapporto tra affettività e sessualità</p> <p>Acquisire il</p>	<p>Sviluppa le regole di una conversazione corretta; attraverso la parola e il dialogo si opera per sanare le divergenze</p> <p>Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p> <p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p>

	<p>Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico</p>	<p>conoscenza di sé</p>	<p>I concetti di disagio, pericolo, incidente.</p>	<p>scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita (es.conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico)</p> <p>Le regole della strada: diritti e doveri del pedone, del ciclista,del motociclista</p>	<p>Adolescenze a rischio: fumo droghe-alcool</p> <p>Il diritto-dovere alla salute e l'importanza della prevenzione e della ricerca in campo medico</p> <p>Le problematiche e gli squilibri alimentari nel mondo.</p>	<p>rispetto della salute e del corpo, anche in relazione alla sfera sessuale.</p> <p>-Essere consapevoli delle possibili cause delle dipendenze e dei danni alla salute e alla società provocati dalle stesse.</p> <p>Promuovere l'analisi degli aspetti geografico, storici, sociali, psicologici, legati al rapporto, personale e collettivo, con il cibo.</p>	
<p>ALTERITÀ E RELAZIONE</p>	<p>Io e gli altri: incontro e confronto</p>	<p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, stimolare la curiosità della diversità, le proprie modalità comunicative attraverso</p>	<p>Io e gli altri: incontro e confronto</p>	<p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, stimolare la curiosità della diversità, le proprie modalità comunicative attraverso</p>	<p>Io e gli altri: incontro e confronto</p>	<p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, stimolare la curiosità della diversità, le proprie modalità comunicative attraverso</p>	<p>Comprende il significato delle regole per la convivenza sociale e sa rispettarle.</p>

		un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresa la musica , elemento fondamentale per l'apprendimento delle competenze chiave.		un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresa la musica , elemento fondamentale per l'apprendimento delle competenze chiave.		un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresa la musica , elemento fondamentale per l'apprendimento delle competenze chiave.	
			Adolescenza e adolescenze: il gruppo, le amicizie, bullismo e cyberbullismo	Riflettere sul valore dell'amicizia e sui rapporti con gli altri	Il consumo critico Il commercio equo e solidale	Sviluppare atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari	
	Mezzi di comunicazione, social network e concetto di privacy	Usare in modo consapevole e rispettando le regole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi (fake news, cyber bullismo, pirati della rete)	Mezzi di comunicazione, social network e concetto di privacy	Riconoscere la necessità di comportamenti solidali e collaborativi, anche in ambiente web. Usare in modo consapevole e rispettando le regole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi (fake news, cyber bullismo,	Mezzi di comunicazione, social network e concetto di privacy	Comprendere e spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole. Riflettere ed argomentare su alcune norme che hanno rilievo per la vita quotidiana (ad es. il codice della strada, le	Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività

				pirati della rete).		imposte, l'obbligo di istruzione ecc.). Usare in modo consapevole e rispettando le regole il cellulare, i social ed altre tecnologie di comunicazione ed avere coscienza dei potenziali rischi (fake news, cyber bullismo, pirati della rete	
--	--	--	--	---------------------	--	--	--

AZIONE E PARTECIPAZIONE	<p>Itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio</p> <p>Le regole per il rispetto dell'ambiente</p>	<p>Conoscere i beni storico-culturali e le tradizioni della comunità locale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riconoscere la necessità di comportamenti a tutela e sviluppo del territorio, dell'ambiente e del patrimonio</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse, e mettere in atto quelli alla sua portata.</p>	<p>Gli itinerari naturalistici, religiosi e storico - artistici del territorio, anche a livello provinciale regionale</p> <p>Le principali strutture di servizi (produttive e culturali) del territorio</p> <p>Solidarietà e volontariato</p>	<p>Riconoscere le potenzialità economiche del territorio in cui si vive</p> <p>Riconoscere la necessità di comportamenti solidali</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in</p>	<p>Il concetto di sostenibilità ambientale (energie rinnovabili e non rinnovabili)</p>	<p>Riconoscere la propria responsabilità verso il mondo</p> <p>Adottare comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Riconoscere e argomentare le conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente</p> <p>Assumere iniziative personali, portare a termine compiti, pianificare il</p>	<p>Si impegna ad elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita</p> <p>Adotta atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività</p> <p>Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p> <p>Sito Avis : https://asvis.it/educazione-allo-sviluppo-sostenibile</p>
--------------------------------	---	--	---	---	--	---	---

	<p>Solidarietà e volontariato</p>	<p>Adottare comportamenti improntati al risparmio e alla sobrietà.</p> <p>Eeguire spostamenti reali nel quartiere anche in occasione di uscite o visite mostrando di osservare le regole di buona educazione e del codice della strada</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili al rispetto e alla cura degli altri</p>		<p>difficoltà, di cura di animali o di cose.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p>	<p>Solidarietà e volontariato</p>	<p>proprio lavoro e individuare alcune priorità; valutare, con l'aiuto dell'insegnante, gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.</p> <p>Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà, di cura di animali o di cose.</p>	<p>Piattaforma SCUOLA 2030</p> <p>CALCOLATORE DELL'IMPRONTA GLOBALE (https://www.footprintcalculator.org/)</p> <p>CALCOLATORE DELL'IMPRONTA ECOLOGICA: https://www.wwf.ch/it/vivere-sostenibile/calcolatore-dell-impronta-ecologica</p> <p>SITO UNICEF https://www.unicef.it/doc/7023/riservato-ai-docenti-le-proposte-didattiche-unicef-2019-2020.htm</p>
--	-----------------------------------	--	--	---	-----------------------------------	---	---

Segue appendice

LINK PER

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- https://www.primaeffe.it/sezioni/ora_di_educazione_civica/?categoria=costituzione(LIBRI CONSIGLIATI)
- Riservato ai docenti: le proposte didattiche UNICEF 2020-2021. <https://www.unicef.it/doc/7023/riservato-ai-docenti-le-proposte-didattiche-unicef-2019-2020.htm>
 - Esempio:Kit didattici su:L'ALBERO DEI DIRITTI (target 4-19 anni)
 - Leggere i diritti attraverso immagini e parole (target 3-19 anni)
 - Bambini sperduti. L'azione dell'UNICEF per i bambini migranti e rifugiati (target 7-19 anni)

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- https://www.primaeffe.it/sezioni/ora_di_educazione_civica/?categoria=sviluppo-sostenibile (LIBRI CONSIGLIATI)
- Riservato ai docenti: le proposte didattiche UNICEF 2020-2021. <https://www.unicef.it/doc/7023/riservato-ai-docenti-le-proposte-didattiche-unicef-2019-2020.htm>
 - ❖ Take EDUC-ACTION! Benessere, ambiente e cambiamenti climatici(KIT DIDATTICI)

- ❖ Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza(KIT DIDATTICI)
- ❖ Gli Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (target 7-19 anni) (KIT DIDATTICI)

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- https://www.primaefte.it/sezioni/ora_di_educazione_civica/?categoria=cittadinanza-digitale (LIBRI CONSIGLIATI)
- link con video sui pericoli del web
<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/super-errori/>
- Riservato ai docenti: le proposte didattiche UNICEF 2020-2021. <https://www.unicef.it/doc/7023/riservato-ai-docenti-le-proposte-didattiche-unicef-2019-2020.htm>
 - ✓ Non perdiamoci di vist@ (target 5-19 anni) (KIT DIDATTICI)
- PIATTAFORMA:SCUOLA2030;
 - ✓ CALCOLATORE DELL'IMPRONTA : <https://www.wwf.ch/it/vivere-sostenibile/calcolatore-dell-impronta-ecologica>
 - ✓ CALCOLATORE DELL'IMPRONTA GLOBALE (<https://www.footprintcalculator.org/>)
giochi interattivi per capire se cibo che mangi è ecosostenibile.

